

Andrychów, 23.04.2020r.

Dzień dobry 2a!

Wczoraj powitaliśmy się muzycznie, to dziś będzie 'na sportowo'. W końcu każdemu przyda się z rana taka pełna energii pobudka: <https://pl.pinterest.com/pin/710513278686982739/> ☺ Chyba nie było aż tak ciężko, co? Teraz możecie spokojnie wypakować już książki, zeszyty i piórniki, bo <https://www.youtube.com/watch?v=DpoaOvOtqVQ>.

Oto plan na dziś (trochę więcej pracy przed Wami, jak to bywa w czwartek):

Edukacja matematyczna

- Przygotujcie zegary wskazówkowe, które macie w domu. Przydadzą się nam dzisiaj w trakcie 'matematycznej rozgrzewki'. Pamiętajcie, jak prawidłowo odczytać godzinę za takim zegarze? Spójrzcie, krótsza wskazówka pokazuje **GODZINĘ**, a dłuższa **MINUTY**. Czy wiesz, która godzina jest na moim zegarze?



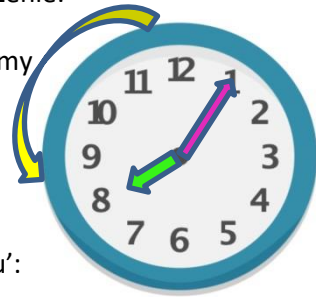
(Odpowiedź znajduje się na samym końcu listu).

Teraz sprawdźcie godzinę na Waszych domowych zegarach. Odczytajcie ją. Następnie zastanówcie się i powiedzcie, co wskaże zegar po upływie 60 min, czyli 1 godziny? A jaką godzinę pokazywał Wasz zegar 5 minut temu (czyli 5 minut wcześniej)? Swoje obliczenia zapiszcie w zeszytach do matematyki pod datą dzisiejszą (sposobem pierwszym) i tematem: Wykonuję obliczenia zegarowe

- Otwórzcie ćwiczenia i spróbujcie zmierzyć się z zadaniem 4. i 5. na stronie 15. W razie potrzeby użyjcie prawdziwych zegarów lub skorzystajcie z tego: <http://scholaris.pl/resources/run/id/49389>

Kochani Uczniowie, podczas wykonywania zadania 4. zwróćcie uwagę, co oznacza stwierdzenie:

... minut **wcześniej** – to znaczy, że przesuwamy wskazówkę **minutową** do tyłu, czyli ją cofamy



- Na zakończenie obejrzyjcie zabawną scenką o tym, jak ważne jest, by znać się 'na zegarku':

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49808>

Dla chętnych:

http://grydladzieci.edu.pl/zamyslane_wzgorze/lamiglowki/ustaw_zegar.html - jeśli chcecie poćwiczyć ustawianie godzin na zegarze;

https://www.matzoo.pl/klasa3/godziny-i-zegary_64_511 - to zadanie jest – podobno - dla trzecioklasistów ☺

<https://learningapps.org/630673> - a może wolicie „Milionerów”?

- Zachęcam do zrobienia także zadania z krasnoludkiem (6, s. 15). Ale ostrzegam, nie jest ono łatwe. Wskazówkę, jak się za to zabrać, znajdziecie w podręczniku na stronie 14 (zad. 4). Jeśli sobie z tym nie poradzicie, pokażę Wam rozwiązanie na naszym piątkowym spotkaniu on-line, zgoda? ☺

Edukacja polonistyczna

- Czas na kolejną rozgrzewkę. Chciałabym, abyście przypomnieli sobie co nieco o RZECZOWNIKACH i CZASOWNIKACH. Na jakie pytania odpowiadają? Co nazywają? (Odpowiedzi szukajcie na końcu tego listu).

- Teraz poszukajcie w zeszytach, jak uczyliśmy się zamieniać czasowniki w rzeczowniki. Tak, jest to możliwe. Oto przykład. Spójrzcie i powiedzcie: **Co robi ten chłopiec?**



Biega.

(Odpowiedzieliście, używając CZASOWNIKA)

A gdybym zapytała inaczej: **Jak nazwiemy to, co robi ten chłopiec? Co to jest?**



To bieganie.

(Odpowiedzieliście, używając RZECZOWNIKA)

- Popatrzcie do podręcznika (s. 88) . Znajdziecie tam inne przykłady takiej zamiany czasowników w rzeczowniki. A może uda Wam się podać też własne propozycje? Następnie wykonajcie zadania od 4. do 6. na str. 81 w ćwiczeniach i przekonajcie się, jakie to proste.

Edukacja muzyczna

- Była już rozgrzewka 'sportowa' , 'matematyczna' i 'z części mowy', to teraz zapraszam do rozgrzewki 'rytmicznej': <https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

- Dzięki tej zabawie przypomnieliście sobie w wartości rytmiczne wybranych nut (ćwierćnuty i ósemki). Pojawiła się też szesnasta z kropką, ale o niej nie mówiliśmy dotąd zbyt wiele. A jakich nut zabrakło? Odpowiedz na to pytanie znajdziecie na końcu listu, ale Wy spróbujcie najpierw sięgnąć do podręcznika (s.111) po wskazówkę.

- Wykonajcie na podstawie podręcznika zadanie 1. i 2. w ćwiczeniach (str. 92). Jeśli będą z tym kłopoty, postaram się pomóc i wyjaśnić to jeszcze na jutrzejszym klasowym spotkaniu.

- Na zakończenie poćwiczcie sobie wyklaskiwanie rytmów. Najpierw jednak wysłuchajcie nagrania z podpowiedzią, które dla Was przygotowałam w załączniku. Zachęcam, byście klaskali razem ze mną.

- Teraz kolej na Was. Włączcie ten utwór: <https://www.youtube.com/watch?v=vRSJijhRIOs> Wykorzystajcie do tej zabawy tylko 1:30 filmiku, bo reszta jest po angielsku. Klasczcie zgodnie z tym, jak podpowiadają wartości nut. Możecie powtórzyć ćwiczenia kilkakrotnie, zmieniając klaskanie np. na tupanie, wystukiwanie rytmu palcem o blat, ołówkiem o zeszyt lub o garnek (jeśli mama czy tata się zgodzą ☺).

Powodzenia Kochani! Pa,pa.

Pani Kasia

ODPOWIEDZI:

Zagadka z zegarem: Na moim zegarze jest godzina 8:05.

Zagadka o częściach mowy:

Rzeczowniki odpowiadają na pytania KTO? CO? To nazwy rzeczy, rośliny, zwierzęta, ludzi.

Czasowniki odpowiadają na pytania CO ROBI? CO SIĘ Z NIM DZIEJE? Dotyczą czynności.

Zagadka z nutami: W rozgrzewce nie było całych nut i półnut.

